

еще далеко. Подвижнические усилия Павла Гусева в части создания Кодекса профессиональной этики для российских журналистов (при наличии действующего, разработанного Союзом журналистов РФ в 1974 г.) заслуживают поощрения, но, увы, — «дежа-вю» — все уже было. Требуется иное: заключение межведомственного соглашения «О профессиональных журналистских стандартах» между Агентствами по образованию, по печати и массовым коммуникациям, комиссией Общественной палаты, Союзом журналистов РФ, Медиа-Союзом, профсоюзом журналистов, если бы он только существовал в наличии, и, возможно, другими заинтересованными организациями, — обязательного для исполнения регистрирующими органами, собственниками, руководителями СМИ, журналистами.

Тогда и к образованию будут совсем иные претензии.

*Статья поступила в редакцию 10.07.2007 г.*

**В. Н. Горяйнов**

### **ВОСПИТАНИЕ У КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА ОТВЕТСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

Уровень развития современной военной науки и техники требует от выпускников военных вузов способности к самостоятельному решению многих исключительно сложных проблем. Специфика профессиональной деятельности офицера характеризуется разнообразием задач, неполнотой и противоречивостью поступающей информации, дефицитом времени и высокой ответственностью за принимаемые решения в нестандартных ситуациях, связанных с риском для жизни. Поэтому армии сегодня необходимы профессионалы, ответственно относящиеся к своей деятельности, способные самостоятельно и компетентно принимать решения, умеющие четко определить цель своей деятельности, прогнозировать варианты ее достижения, анализировать ее ход и результаты, извлекать уроки из возможных неудач. Однако при таких высоких требованиях к профессиональной квалификации офицера реальное положение дел в Вооруженных силах России остается далеким от необходимого.

---

ГОРЯЙНОВ Виктор Николаевич — преподаватель Челябинского высшего военного авиационного училища штурманов (военного института).

© Горяйнов В. Н., 2007

В «Концепции воспитания военнослужащих Вооруженных Сил РФ», принятой в 2004 г., констатируется, что «уровень морально-психологического состояния, правопорядка и воинской дисциплины военнослужащих не в полной мере отвечает требованиям современного этапа строительства и подготовки Вооруженных Сил. Без соответствующего морального настроя всех категорий военнослужащих, без их психологической готовности добросовестно исполнять обязанности военной службы нельзя ожидать весомых результатов в реформировании современной Российской армии».

Таким образом, актуальность нашего исследования на социально-педагогическом уровне определяется противоречием между требованиями, предъявляемыми обществом к уровню ответственности за выполнение воинского долга военных профессионалов, и состоянием работы военных вузов по воспитанию у курсантов этого качества.

Предпринятый нами анализ богатого отечественного опыта воспитания у военных кадров ответственного отношения к будущей профессиональной деятельности позволяет сделать следующие выводы:

- в дореволюционной России система воспитания в военных вузах опиралась на семейные, школьные, светские и религиозные традиции, на глубокое уважение во всех слоях российского общества к людям, выбравшим нелегкое, но почетное военное поприще;

- в образовательном процессе активно и эффективно использовался принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию, учета личностных особенностей и склонностей каждого воспитанника;

- в военных образовательных учреждениях большое значение придавалось привитию навыка выполнения самостоятельной работы как обязательного элемента в деле воспитания ответственной личности<sup>1</sup>;

- в советский период российской истории система подготовки военных кадров строилась на основе научных идей о единстве и систематичности воспитания, обучения и военного образования;

- советская военная педагогическая наука обеспечивала социальный заказ общества и адекватно реагировала на изменение требований времени, однако идеологические ограничения, характерные для политической системы в целом, отражались на развитии и этой отрасли науки.

Сегодня в системе российского военного образования ведется научный поиск перспективных направлений организации образовательного процесса, позволяющих эффективно воспитывать у будущих офицеров ответственное отношение к профессиональной деятельности. В отдельных военных вузах России имеются признаки реального реформирования образовательного процесса, ведется теоретическая и экспериментальная работа, апробируются новые образовательные методики, имеющие целью повышение качества обучения и воспитания будущих офицеров.

Однако в целом высшая военная школа в силу сложившихся социально-экономических и политических условий, отражающих изменение ценностных ориентиров и идеалов российского общества, еще недостаточно готова к серьезному реформированию.

Таким образом, усиление внимания к проблеме воспитания у курсантов ответственного отношения к будущей профессиональной деятельности связано с необходимостью разрешения противоречия на научно-теоретическом уровне: между теоретическим осмыслением данной проблемы и недостаточной научной разработанностью этого процесса в практике высшей военной школы.

Предпринятый нами анализ организации образовательного процесса в шести военных вузах России показал, что в практике воспитания курсантов наблюдается отсутствие единства в понимании профессорско-преподавательским составом, инструкторами практического обучения и командирами курсантских подразделений путей и условий воспитания у курсантов ответственного отношения к будущей профессиональной деятельности, несогласованность их действий в решении этой задачи, что связано с недостаточной методической разработанностью проблемы. Так, во всех обследованных вузах в программах развития командно-методических навыков воспитание ответственного отношения к будущей профессиональной деятельности не определяется как одна из конечных целей образовательного процесса и соответственно не ставится задача системной координации действий всех субъектов воспитания в интересах достижения этой цели.

Анализ учебных планов показал, что занятия, в ходе которых, на наш взгляд, воспитание ответственного отношения к будущей профессиональной деятельности происходит наиболее успешно, а именно групповые и практические занятия с профессионально-деятельностным уклоном, составляют от 14 до 23 % в общем объеме дисциплин. При изучении тактических и тактико-специальных дисциплин игровые формы учебной деятельности применяются лишь эпизодически и только в двух военных вузах из шести.

Военно-научной работой и другими видами самостоятельной творческой работы, важность роли которой в воспитании ответственного отношения подчеркивали многие исследователи (Ф. Д. Рассказов, Н. А. Сальников), охвачено в разных военных вузах от 7 до 16 % курсантов.

Опрос показал, что уровень воспитанности у курсантов ответственного отношения к будущей профессиональной деятельности неудовлетворителен как по оценке преподавательского состава, так и по самооценке курсантов.

Нами было установлено, что низкий уровень воспитания ответственного отношения к будущей профессиональной деятельности отражается на

успеваемости, состоянии воинской дисциплины и развитии личностных и профессиональных качеств курсантов.

Таким образом, несоответствие между необходимостью целенаправленного воспитания у курсантов ответственного отношения к будущей профессиональной деятельности и недостаточной разработанностью научно-методических и организационных основ системы воспитания данного качества в образовательном процессе военного вуза позволяет констатировать актуальность нашего исследования на научно-методическом уровне.

Указанные противоречия, на наш взгляд, могут быть разрешены, если в военном вузе будет функционировать научно обоснованная система воспитания у курсантов ответственного отношения к будущей профессиональной деятельности. Чтобы использовать эту систему как основу педагогического процесса, ее следует выстраивать с учетом педагогических зависимостей факторов воспитания ответственности. Обязательным, на наш взгляд, является соблюдение следующих педагогических условий: обеспечение осознания курсантами личностного смысла ответственного выполнения воинского долга, всемерное расширение самостоятельности курсантов в различных видах деятельности; индивидуальный подход к каждому из них с учетом уровня воспитанности ответственности и особенностей личности; рациональное использование различных видов деятельности, особенно учебной; повышение воспитательных возможностей курсантских коллективов; активное побуждение курсантов к самовоспитанию ответственного отношения к делу.

Проанализировав содержание базовых понятий ответственность и отношение в различных научных источниках, мы нашли, что ответственное отношение индивида может считаться объективным и универсальным отражением взаимозависимости человека и группы, человека и общества с точки зрения сознательного осуществления предъявляемых к нему требований на основе внутренней мотивации.

Сложность определения содержания феномена ответственности как теоретической категории, отсутствие единого всеобъемлющего смысла поставили нас перед необходимостью ее всестороннего изучения. Право исследователя позволяет нам выбрать собственную перспективу рассмотрения проблемы. Опираясь на методологическую базу нашего исследования, научные позиции И. Ю. Коробейниковой, Б. Г. Коростелкина, Ф. Д. Рассказова, которые занимались разработкой данного понятия, мы предлагаем структурно-функциональную модель ответственного отношения курсанта к будущей профессиональной деятельности рассматривать как единство трех взаимосвязанных блоков: ценностного, информационно-познавательного и поведенческого.

Ценностный блок включает в себя систему ценностей, которые проявляются у курсанта военного вуза в виде нравственных идеалов, инте-

ресов, убеждений, установок, мотивов и принципов выбора целесообразной линии профессионального поведения в соответствии с потребностями общества и профессиональной этикой.

Информационно-познавательный блок включает в себя общенаучные, естественно-научные, политико-экономические, правовые и военно-специальные знания, определяющие современную научную картину мира в сознании будущего офицера.

Поведенческий блок объединяет представления о поведении в соответствии с выбранной социальной ролью защитника Отечества; проявляется в соблюдении курсантом военного вуза требований законов, воинской дисциплины, в активной деятельности по овладению военной профессией на основе осознания зависимости будущего страны, своего окружения и личного будущего от его собственных усилий, в высокой требовательности к себе и окружающим.

Для повышения эффективности воспитания у курсантов ответственного отношения к будущей профессиональной деятельности мы предлагаем реализовать в образовательном процессе систему воспитания данного качества, состоящую из целевого, содержательного, управленческого, организационного и результативного компонентов. Разрабатывая данную систему, мы исходили из того, что у будущего офицера необходимо:

- сформировать чувства офицерского долга, чести, гордости за службу в Вооруженных силах Российской Федерации;
- сформировать готовность беспрекословно выполнять приказ, защищая интересы Отечества;
- развить стремление к преодолению трудностей военной службы, повышению профессионального мастерства;
- воспитать личную ответственность за исполнение профессиональных обязанностей.

Система была апробирована при изучении тактических и тактико-специальных дисциплин в Челябинском высшем военном авиационном училище штурманов (военном институте).

Новаторским компонентом системы мы видим своеобразную структуру управления. Предлагаем организовать воспитание ответственного отношения к будущей профессиональной деятельности посредством комбинирования форм групповой и индивидуальной учебной работы на основе метода моделирования системы ответственных зависимостей в условиях разрешения проблемных профессиональных ситуаций.

Рассматривая процесс воспитания у курсантов ответственного отношения к будущей профессиональной деятельности как систему, мы опирались на следующие теоретические обоснования:

1. Основные положения типологического подхода К. А. Абульхановой-Славской, из которого следует, что воспитание качеств личности будет тем

эффективнее, чем полнее и точнее будут учтены ее индивидуальные особенности, склонности, темперамент, черты характера и другие важнейшие личностные характеристики<sup>2</sup>. Мы постарались учесть эти положения при построении воспитательной схемы, рассматривая их как одно из важнейших условий педагогического успеха.

2. Основные положения педагогической системы А. С. Макаренко, стержнем которой является идея воспитания ответственного отношения к делу организацией системы ответственных зависимостей в трудовом коллективе; позицию В. Н. Мясищева, полагавшего, что «взаимоотношения в коллективе в процессе деятельности — основной фактор формирования положительных качеств личности, нравственных, волевых и других»<sup>3</sup>. Мы применили эти положения, организовав систему ответственных зависимостей в учебном коллективе при проведении практических занятий по тактическим и тактико-специальным дисциплинам.

3. Положения психолого-педагогической теории С. Л. Рубинштейна, считавшего, что в деятельности человека, в его практических делах психическое и духовное развитие не только проявляется, но и совершенствуется<sup>4</sup>, и А. В. Петровского, также отмечавшего ведущую роль деятельности в формировании ответственности: «...Ответственность как черта формируется в процессе совместной деятельности, в результате интериоризации социальных ценностей»<sup>5</sup>. Эти научные выводы мы использовали при организации воспитания ответственного отношения к будущей профессиональной деятельности через совместную практическую работу курсантов в группе для решения профессиональной проблемной ситуации с индивидуальной ответственностью каждого за свой участок работы.

На основании того, что ответственность как устойчивое качество личности и ответственное отношение к деятельности как ситуативное проявление этого качества имеют интегративную природу, мы пришли к выводу о необходимости воспитания этого сложного качества личности посредством построения системы, учитывающей разные аспекты ответственности: морально-этический и профессиональный.

Подводя итоги вышесказанному, можно выделить ряд признаков, которые отличают предлагаемую нами систему воспитания у курсантов ответственного отношения к будущей профессиональной деятельности от традиционной системы воспитания военного профессионала и определяют новизну данной системы:

— предлагаемая система воспитания у курсантов ответственного отношения к будущей профессиональной деятельности основывается на трех теоретико-методологических подходах: личностно-ориентированном, системном и профессионально-деятельностном;

— функционирование системы предполагает воспитание у курсантов ответственного отношения к будущей профессиональной деятельности на ос-

нове взаимодействия пяти групп профессионально значимых качеств: организаторской, коммуникативной, проектировочной, гностической, конструктивной;

— управление функционированием системы происходит на основе педагогического взаимодействия между преподавателем и курсантом, курсантом и курсантом, курсантом и группой, которое строится с учетом трех фаз сотрудничества: приобщение курсантов к деятельности, согласование деятельности преподавателя и курсантов, организация и самоорганизация групповой и индивидуальной самостоятельной работы курсантов;

— реализация выделенных компонентов системы осуществляется в ходе четырех этапов воспитания у курсантов ответственного отношения к будущей профессиональной деятельности: целеформирование, целереализация, корректировка цели, самоформирование цели.

Таким образом, применение в ходе разработки предлагаемой системы признанных теоретических положений философской, психологической и педагогической науки при оригинальной комбинации подходов, принципов, педагогических условий, методов и этапов реализации позволило нам достичь цели исследования — выявить, определить и обосновать систему воспитания у курсантов военных вузов ответственного отношения к будущей профессиональной деятельности, а также подтвердить ее эффективность опытно-поисковым путем.

---

<sup>1</sup> См.: Гурковский В. А. Кадетские корпуса Российской империи: В 2 т. М., 2005. Т. 1.

<sup>2</sup> См.: Абульханова-Славская К. А. Стратегия жизни. М., 1991.

<sup>3</sup> Мясцев В. Н. Способности и потребности // Учен. зап. Ленингр. гос. ун-та. 1962. Вып. 19, № 287.

<sup>4</sup> См.: Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии: В 2 т. М., 1989. Т. 2.

<sup>5</sup> Петровский А. В. Личность. Деятельность. Коллектив. М., 1982.

*Статья поступила в редакцию 24.06.2007 г.*